Приложение №1
к рабочей программе «Окружающий мир»

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании ШМО	Заместитель директора	И.о. директора МБОУ СОШ № 1
_____ Христофорова Т.В.	_____ Покатова Т.А.	_____Гарифуллина О.В.
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.	Протокол № 1 от 27.08.2025 г	Приказ от 28.08. 2025 г. № 313

КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по окружающему миру
для 4 класса
на 2025-2026 учебный год
начальное общее образование

Составители: Васильцова З.Н.,
Хабиров Ш.Р.
учителя начальных классов

г. Октябрьский
2025 г.

Спецификация

промежуточной контрольной работы по окружающему миру для 4 класса

(УМК «Школа России)

Пояснительная записка.

Предмет: окружающий мир

Класс: 4

УМК: «Школа России»

1. Цель промежуточной работы:

- определение уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений, навыков, сформированных по окружающему миру к концу первого полугодия в четвёртом классе.

2. При определении содержания и составлении проверочной работы мы опирались на следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального обще-го образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- Примерная основная образовательная программа образовательного учре-ждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2, 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с.;
- Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1,2,3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с.;
- Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. 215с.
- Рабочие программы. Начальная школа. 1 класс УМК «Школа России». Автор-составитель С. А. Шейкина; под редакцией Е.С. Галанжиной – 2-е изд., стереотип. – М.: Планета, 2014.-224с. – (Образовательный стандарт).

3. Отбор и распределение заданий.

Блоки содержания:	Число заданий в работе:
1. Человек и природа.	10

2. Человек и общество.	4
3.Правила безопасной жизни.	2
Всего:	16

№ заданий	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания
№1	Б	1	2.2.1	*Наша Родина-Россия, Российская Федерация.* Государственная символика России(герб, флаг, гимн)
№2	Б	3	2.2.1	*Наша Родина-Россия, Российская Федерация.* Государственная символика России(герб, флаг, гимн)
№3	Б	1	3.3.4	*Правила безопасного поведения.* Правила безопасного поведения в природе.
№4	Б	1	3.1.2	*Здоровый образ жизни.* Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура.
№5	Б	2	1.4.2	*Времена года.* Времена года, их особенности.
№6	Б	1	1.8.1	*Воздух.* Воздух – смесь газов. Свойства воздуха
№7	Б	1	1.12.14	*Растения.* Деревья, кустарники, травы.
№8	Б	1	1.12.1	*Растения.* Разнообразие растений.
№9	Б	1	1.14.1	*Животные.* Животные, их разнообразие.
№ 10	Б	1	1.16.1	*Природные зоны.* Природные зоны России.
№11	Б	1	1.14.2	*Животные.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
№12	П	2	1.1.2	*Природа неживая и живая.* Объекты живой и неживой природы.
№13	П	5	1.16.1	*Природные зоны.* Природные зоны России.
№14	Б	1	2.3.2	*Страницы истории Отечества.* Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь,

				Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох.
№15	П	2	1.3.1	*Земля – планета солнечной системы.* Звёзды, созвездия, планеты Солнечной системы.
№ 16	П	2	1.17.2	*Человек – часть природы.* Охрана природных богатств.

Тест включает 16 заданий. Предлагаются задания с выбором ответа и задания требующие развернутого ответа. В работу включены задания базового уровня и задания повышенного уровня.

4. Время и способ выполнения проверочной работы.

Выполнение заданий оценивается с учётом следующих рекомендаций:

В заданиях с выбором ответа из предложенных 4 вариантов (в заданиях – 3,4,6,7,8,9,10,11) ученик должен выбрать только 1 верный ответ. Если учащийся выбирает неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. В заданиях под №1,2,5,13,14,16 учащийся должен дать развернутый ответ. В заданиях по № 12 и 15 учащийся должен выбрать верные ответы и дать развернутый ответ.

Условные обозначения: Б – базовый уровень, П – повышенный уровень, ВО – выбор ответа, РО-развернутый ответ.

Время выполнения – 40 минут (2 мин. – вводный инструктаж, 35 мин. – выполнение работы, 3 мин. – проверка работы)

5. План варианта КИМ.

Ниже представлен план работы, в котором даётся информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Рекомендуемая оценка выполнения заданий и всей работы:

Максимальное количество баллов по всем заданиям 26.

Отметка «5» соответствует высокому уровню выполнения работы и ставится, если общее количество баллов составляет 26-24 баллов.

Отметка «4» соответствует среднему уровню усвоения программы и ставится, если выполнено определенное число заданий и общее количество набранных баллов составляет 23-19 баллов.

Отметка «3» соответствует низкому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 18-13 баллов.

Отметка «2» соответствует критическому уровню усвоения программы и ставится, если учащийся набрал 12 и менее баллов.

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
0-12	«2»
13-18	«3»
19-23	«4»
24-26	«5»

Условия проведения тестирования (требования к специалистам):

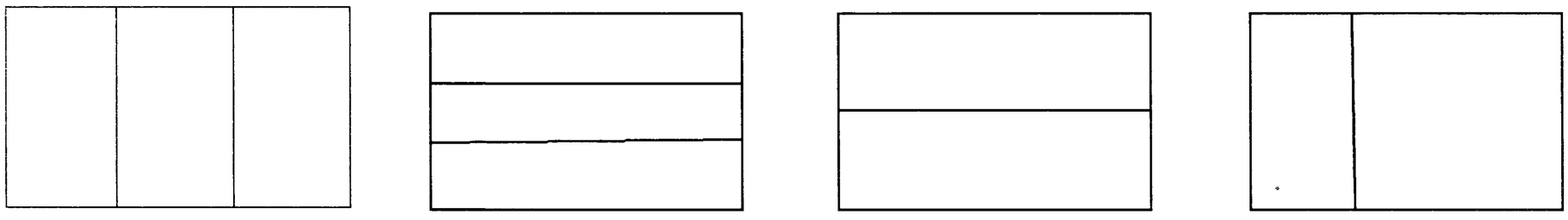
На выполнение работы отводится 1 урок. Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Контрольная работа по окружающему миру

4класс _____

1. Укажи вид флага России. Подпиши цвета частей, из которых он состоит или раскрась рисунок.

1 2 3 4



2. Запиши названия:

1. Государства, в котором мы живём _____ 2. Столицы нашего государства_____3. Символов государства_____

3.Выбери вариант ответа, почему осенью и весной опасно выходить на лёд водоёмов.

1. В это время дети учатся, поэтому им некогда ходить по льду.
2. На водоёмы не пускает служба спасения.
3. Не разрешают учителя и родители.
4. Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается.

4. Какая деятельность человека укрепляет и развивает мышцы?

1. Употребление в пищу большого количества фруктов и овощей.
2. Просмотр телепередач, чтение книг.
3. Физкультура, спорт, физический труд.
4. Принятие специальных лекарств.

5. Напиши, описание какого времени года дано.

1. *Потеплело. Осадки выпадают в виде дождя, но ещё может выпасть снег. Водоёмы освобождаются ото льда. Некоторые растения ещё стоят голые, ждут первой грозы. Начинается массовый прилёт птиц.* _____
2. *Похолодало. Осадки выпадают в виде дождя или снега. Сильный холодный ветер уносит последние опавшие листья. Стало заметно исчезновение насекомых. Начался массовый отлёт птиц.*_____

6. Под каким номером названы свойства воздуха.

1. Чёрный, имеет форму шара, способен перемещаться, не имеет запаха.
2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.
3. Тёплый, хорошо виден, имеет приятный запах, имеет форму куба.
4. Имеет цвет, запах, вкус, текуч, прозрачен, растворяет другие вещества.

7. По названным признакам определи группу растений.

Эти растения обычно невысокие. Растут, как правило, на хорошо освещённой солнцем местности. Имеют один или несколько неодревесневших стеблей.

1. деревья 2. кустарники 3. травянистые растения 4. хвойные растения

8. Чем лиственные растения отличаются от хвойных.

1. Лиственные растения ниже хвойных.
2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных –иголок.
3. Лиственные деревья очищают воздух, а хвойные – нет.
4. Под хвойными деревьями ничего не растёт, а под лиственными всегда есть подлесок.

9.Определи по описанию вид животного.

Они рождают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Это…

1.Насекомые 2. Птицы 3. Млекопитающие (звери) 4. Рыбы

10. Определи животное лесной зоны.

1.бурый медведь 2.леминг 3.белый медведь. 4. джейран.

11. Определите основные условия жизни животных на Земле:

1. Пища, рост, размножение.
2. Вода, тепло, растения и их плоды.
3. Охрана и забота человека.
4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.

12. Зачеркни лишнее слово. Распредели оставшиеся слова в 2 столбика и дай им названия:

Стакан, заяц, снежинка, ромашка, сосулька, бабочка, камень.

_____

_____

_____

_____

13. Подбери к названию природной зоны её характерные признаки, соедини стрелками

1. Арктика	А. смешанный, широколиственный, хвойный
2. Тундра	Б. безжизненная снежная пустыня
3. Лес	В. Карликовая ива, берёза
4. Степь	Г. Зона напоминает огромный пляж
5. Пустыня	Д. цепь питания: ковыль- суслик- орёл

14. *Этот русский князь считается одним из величайших полководцев всех времён и народов. Свою первую победу в битве на реке Неве он одержал, когда ему едва исполнилось 19 лет. А стратегия боя на реке Чудь может служить образцом военной тактики. А ещё ему принадлежат знаменитые слова: « Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет».* **Напиши, кто это.**_____

15. Выпиши названия планет: *Солнце, Земля, Венера, Меркурий, Марс, Луна.*
Допиши недостающие планеты. _____

16. Напиши памятку туристам нашего края « Как надо вести себя в лесу»._____
_____
_____
_____
_____

Ключи:

№	Верный ответ	Баллы (ошибка минус балл)
1.	Флаг под номером 2.Белый, синий, красный.	1
2.	Россия, Москва. Герб, флаг, гимн.	3
3.	4.Весной и осенью лёд на водоёмах непрочный, легко ломается	1
4.	3. Физкультура, спорт, физический труд.	1
5.	1.Весна 2.Осень.	2
6.	2. Прозрачный, не имеет запаха, но проводит запахи, не имеет формы, способен сжиматься и расширяться.	1
7.	2. кустарники	1
8.	2. Листья лиственных растений имеют форму пластинок, а хвойных –иголок.	1
9.	3. Млекопитающие (звери)	1
10.	1.бурый медведь	1
11.	4. Свет, тепло, вода, воздух, пища.	1
12.	Лишнее: стакан. 1 группа объекты живой природы: заяц, ромашка, бабочка. 2 группа объекты неживой природы: снежинка, сосулька, камень.	2
13.	1б,2в,3а,4д,5г	5
14.	Александр Невский	1
15.	Земля, Венера, Меркурий, Марс. Плутон, Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер	2
16.	Свободный ответ по теме.	2